

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. МОДЕРНИСТСКИЙ КОНЦЕПТ ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Пайдейя Платона как освобождение от незнания – предтеча модернистской идеи образования	7
1.2. А. Августин: образование как воспоминание божественной истины	20
1.3. Ф. Аквинский: образование как участие в божественном духе	27
1.4. Аль-Фараби о значении образования для человека и общества.....	32
1.5. Ж.-Ж. Руссо: образование как критическая рефлексия общества и становление человека	40
1.6. Кант: образование как просвещение	59
1.7. Гегель: образование как приобщение к всеобщей сущности духа и самоосуществление человека	70
1.8. Подлинное образование: актуальность критики образования Ф. Ницше	77
Раздел II. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДИАЛЕКТИКА СУБЪЕКТА И МИРА В XX ВЕКЕ	97
2.1. Онтология образования М. Шелера	97
2.2. «Понятие образования» М. Хоркхаймера.....	118
2.3. Теория образования и полуобразования Т. Адорно	127
2.4. Формы знаний и критическая философия образования Ю. Хабермаса	141
2.5. Критико-эмансипаторская концепция образования.....	150
Раздел III. ПОСТМОДЕРНИЗМ: «КОНЕЦ ОБРАЗОВАНИЯ»?	172
3.1. Ж.-Ф. Лиотар: постмодернистский концепт знания и образования	172
3.2. Ответы образования на вызовы постмодернизма	194
3.3. Социологические концепции образования	218

3.3.1. Образование как аутопоэтическая система в теории Н. Лумана	218
3.3.2. У. Бек: Образование в обществе риска и в условиях вызовов глобализации	239
3.4. Идея университета К. Ясперса и глобализация университетов	268
3.5. Будущее образования и образование будущего	288
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	300